**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**

**Конспект викторины по правовому воспитанию**

**«Мои права и обязанности»**

**Цель:** формирование законопослушного поведения и гражданской ответственности несовершеннолетних, попавших в трудную жизненную ситуацию;

**Задачи:**

*обучающая:*

* познакомить детей с их основными гражданскими **правами и обязанностями**, отражённых в «Конвенции о **правах ребёнка**», развивать способность анализировать действия, поступки на примере героев сказок;

*развивающая:*

* развивать правовое самопознание и позитивные нравственно-правовые нормы поведения**;**

***воспитательная***:

* в**оспитывать правовую** культуру у детей и активную жизненную позицию.

Словарная работа: декларация, конвенция, неприкосновенность, гражданские **права**, обязанности.

**Ход викторины:**

- Ребята, сегодня у нас с вами необычное занятие, попасть на которое могут только люди с хорошим настроением и добрым сердцем.

-Ребята, давайте найдём своё сердце, прижмём обе руки к груди и прислушаемся, как оно стучит: *«тук, тук, тук»*… А теперь представьте, что у вас в груди вместо сердца кусочек ласкового солнышка. Яркий и светлый его свет разливается по телу, рукам, ногам. Его столько, что оно уже не вмещается в вас, и вы дарите его окружающим. Давайте пошлём друг другу немного света и тепла своего сердца, повернёмся к соседу и подарим друг к другу улыбку.

-Ребята сегодня мы проведем викторину по правовом воспитанию «Мои права и обязанности».

 Вы знаете, что люди появились на Земле давным-давно, тысячи лет назад? Тогда же появились и главные вопросы:

-На что люди  **имеют право и на что не имеют**?

**Презентация**

-Так появилась книга «Всеобщая декларация **прав человека**», в которой записано все, что люди должны делать, чтобы жить в мире и согласии. Но эту книгу взрослые написали для себя.

-А заботясь о детях, написали вторую книгу - «Конвенция о **правах ребенка**».

Чтобы стать **полноправным членом общества**, нужно знать свои **права**.

-Теперь рассмотрим, какие есть у вас **права**.

**Презентация**

-А теперь отправимся в путешествие, где узнаем как вы знаете свои права и обязанности.

-Давайте поделимся на две команды и посоревноваться в наших знаниях о **правах ребёнка**.

-За каждый **правильный** ответ командам будет вручаться часть «Ключа» В конце путешествия мы соберём картинку воедино.

-Теперь выберем капитана и дадим название командам.

В нашем путешествии будет 4 пункта.

-Все готовы к приключениям?

-Ну что ж, теперь можно **отправляться в путешествие**.

**Первый пункт «Сказки»**

У нас сегодня встреча не простая

Мы вместе эту книгу пролистаем,

И каждую страницу, что откроем

Увидим с вами сказочных героев.

Узнаем, мы, о чём идёт молва.

Ведь в книге этой детские записаны **права**

-Я предлагаю вам, прогуляться по страницам детских сказок.

-Есть сказки, где сказочных героев обижают, значит там, нарушают их **права**. А если герои веселы, счастливы - то их **права соблюдаются**.

Я буду показывать картинки командам по очереди, а вы отвечаете.

**Презентация**

-Как называется эта сказка? Верно это сказка Красная шапочка.

- А кто её написал?

- Ш. Перро.

**-Права**, каких героев нарушены в этой сказке? Кем нарушены?

(ответы детей)

-Значит, волк нарушил **права** Красной Шапочки и её бабушки.

-А какое **право нарушил волк**?

(ответы детей)

- **Право на жизнь**.

- Правильно, Волк покушался на жизнь Красной шапочке и её бубушке.

*- (имя ребенка)* выбери, пожалуйста, на столе символ **права**, которым мы обозначали **право на жизнь**.

*- Девушка эта труда не боялась*

*Шила, варила, пряла, убиралась.*

*С помощью крёстной попала на бал,*

*У сказки этой чудесный финал.*

- Какая это сказка?

- А Какие права были нарушены у Золушки её мачехой (ответы детей).

- право на отдых,

- право на любовь и заботу

- эксплуатация детского труда

- условия проживания

**Иллюстрация к сказке А. Толстого “Золотой ключик”**

“Я буду умненьким, благорозумненьким”,

– так сказал Буратино, взял азбуку и куда **отправился**? (ответы детей)

- **Правильно**, в школу.

- А каким **правом воспользовался Буратино**?

(*Имя ребенка)* выбери символ, который обозначает **право** на образование и прикрепи его к доске.

**Посмотрите нас приветствует еще одна сказка.**

Как она называется? (ответы детей)

-Верно, Три поросенка.

- Чьи **права** были нарушены в этой сказке? Кем были нарушены **права**?

(ответы детей)

*-* право на жизнь

- правильно волк покушался на жизнь поросят.

- ребята, а каким правом воспользовались поросята?

(ответы детей)

- право на жилище.

- Верно, (*имя ребенка*), выбери на столе символ обозначающий **право** на жилище и прикрепи.

**Отправляемся дальше.**

**Второй пункт «Закончи стихотворение*»*:**

1 команда. Едва на свете появился,

И приоткрыл свои глаза,

Немного миру подивился -

Ты получил свои *(****права****)*

2 команда. Мама работала,

Папа трудился,

А я на учебе все находился.

Все кто устал от работы нелегкой

**Имеют полное право на***(отдых)*

1. Всех по-разному зовут:

Кот - Мурлыка,

Пес - Барбос,

Даже нашу козочку

Зовут красиво – Розочка

Настя, Вика и Данила

Все **имеют своё***(имя)*

2. Чтобы вырасти успешным

Надо много знать, уметь.

Чтобы вырасти большим

Недостаточно питанья

Мы использовать должны

**Право на …***(образование)*

1. Если дети заболели

Плохо чувствуют себя

И у них бронхит, ангина,

Пневмония, скарлатина,

Слышен детский крик и плач

Вам поможет только… *(врач, права на медицинский уход)*

2. Сказка учит нас, друзья

Жить без домика нельзя.

Лисе, зайке, поросенку

Даже глупому мышонку.

Ох, как нужно нам оно

Это **право на***(жильё)*

Игра *«Разрешается, запрещается»*.

1. Петь, рисовать и танцевать.

Уроки в школе посещать,

Свои таланты развивать -

Это…. *(разрешается)*

2. Посмотри на этот знак:

Человек поднял флаг,

Выражает свое мнение -

Это …. *(разрешается)*

1. Здесь ремень вокруг дитя,

Как лента, извивается,

Бить, наказывать - всегда ….*(Запрещается)*

2. Вот ребенок груз несет,

Тащит, надрывается,

В детстве тяжкая работа ….*(Запрещается)*

**- Отправляемся на следующий пункт**

**- Пункт развлекательный:**

- Ребята, когда мы хорошенько поработав, мы имеем **право на что?** (ответы детей)

- Конечно, на отдых**.**

Физкультминутка.

Подвижная игра «самолёт»

Музыка с ускорением «самолёт»

**Пункт «Вопросы»**

-Давайте вместе поиграем с ним!

1. скажите конверт, о каком праве нам напоминает?

(*Никто не имеет****право****читать чужие письма и подглядывать*)

2. Свидетельство о рождении - Что за документ? О каком **праве он напоминает**?  *(О****праве на имя****)*.

3. Сердечко - Какое **право** может обозначать сердце? *(О****праве на заботу и любовь****)*.

4. Домик - Почему здесь оказался домик? О каком **праве он напоминает**? *(О****праве на имущество****)*.

5. Книга - О каком **праве напомнил вам книга**? *(О****праве на образование****)*.

6. Какой международный документ закрепляет основные права ребенка? (*Конвенция о правах ребенка и Декларация о правах ребенка*).

7. С какого возраста ребенок  получает право на жизнь, на имя, на гражданство, право воспитываться в семье, знать своих родителей, на защиту прав и интересов и т.д. (*С момента рождения*).

8. С какого возраста человек становится совершеннолетним, то есть может иметь и приобретать для себя своими действиями все права и обязанности, а также нести за свои поступки полную самостоятельную ответственность. (*С 18 лет).*

9. С какого возраста ребёнок несёт уголовную ответственность за любые преступления? (*С 16 лет*).

**Пункт «Итоги»**

- «У каждого человека есть определённые **права**, а что у него ещё есть?» *(Обязанности)*.

- **Правильно**, ведь **права** и обязанности живут рядом.

А знаете, ребята! В одной стране жили две девочки. Жили они дружно, весело, счастливо. Всё было у них одинаковое, но имена – разные. Одну звали Права, а другую – Обязанности. У каждой из них в жизни были главные слова:

Права (разворачивает свиток и читает):

Жизнь, образование, труд, отдых.

Обязанности (разворачивает свиток и читает):

Соблюдение Устава, добросовестное учение, бережное отношение к имуществу, соблюдение Правил поведения учащихся.

Однажды жители этой страны заметили, что девочки, очень часто произносят главные для них слова и заинтересовались их значением. Когда жители поняли смысл этих слов, то для них эти слова тоже стали главными.

С тех пор эта страна стала называться Правовой.

- Что можно сказать о правах и обязанностях?

Девочки говорят:

Запомните: Права предоставляются, а обязанности выполняются!

**Игра «Собери солнышко»**

- Ребята давайте соберем наши ключи воедино, что получилось (*солнышко*), а чего не хватает у него? (лучей).

Мы их добавим, но не просто, а в игре.

- Возьмите по лучику, вспомните, какие у вас есть обязанности, например, по дому или в детском саду или в школе. Называем обязанность и прикрепляем лучик к солнышку.

- А теперь закройте глаза.

- Посмотрите, что случилась с солнышком? Оно улыбается вам, радуется тому, какие вы помощники, знаете не только свои **права**, но и обязанности.

В завершении нашей **викторины**, я дарю вам буклеты «Твои права и обязанности».